

# L'enseignement de l'oral en classe de FLE par l'approche par compétence

Sihame Baggar<sup>1</sup>, Khalid Rizk<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Laboratoire LITTARIP, Faculté de langues, Lettres, et Arts, Université Ibn Tofail, Kénitra

**Résumé.** L'enseignement/apprentissage des langues étrangères a énormément évolué au cours des dernières décennies. Il est passé d'une méthodologie traditionnelle axée sur la mémorisation des règles grammaticales et de vocabulaires à une approche communicative dans le but de développer des compétences communicatives orales et écrites. Par la suite, on entend parler de l'approche par compétence, une extension de l'approche communicative. Cette approche est devenue l'un des piliers de l'enseignement des langues étrangères puisqu'elle implique la capacité à utiliser la langue cible de manière contextuelle et pragmatique. C'est dans cette perspective que s'inscrit notre étude qui vise de répondre à la question suivante : quel est l'impact de l'intégration de l'Approche Par Compétence dans l'apprentissage de l'oral en classe de FLE ? En s'appuyant sur une revue de littérature synthétique puis une étude empirique comparative dans une classe de Français de la 1<sup>ère</sup> année du cycle secondaire collégial.

**Mots-clés** — Approche ; apprentissage ; activité orale ; compétence ; communicative ; enseignement ; français langue étrangère ; méthodologie.

## 1 Introduction

L'approche par compétence est dérivée de l'approche communicative, elle vise la méthode qui permette aux apprenants de mettre en pratique leurs connaissances linguistiques d'une manière authentique et contextuelle. De ce fait l'approche par compétence (APC) met l'apprenant au centre de son apprentissage en prenant en considération ses besoins et ses intérêts.

De plus, avec l'APC l'enseignant doit créer des situations d'apprentissage qui reflètent des contextes réels dans lesquels les apprenants peuvent utiliser la langue cible (learning by doing). Par exemple, au lieu de se focaliser sur les exercices abstraits de grammaires, l'APC encourage la réalisation des tâches concrètes tant que la simulation d'une conversation téléphonique ou la rédaction d'un courrier électronique.

De surcroît, en introduisant l'APC, l'apprentissage des langues étrangères devient un processus évolutif et dynamique, les apprenants sont incités à développer leurs

compétences linguistiques de manière progressive et graduelle, au fur et à mesure de leur maîtrise de la langue. Comme l'indique Philippe Perrenoud c'est une cohérence entre objectifs ou intentions et leurs mises en œuvre (pratique).

Dans ce contexte, l'APC représente une évolution majeure dans le domaine de l'enseignement de français langue étrangère(FLE), elle permet aux apprenants de développer des compétences linguistiques solides et un grand épanouissement pour l'interaction orale, ce qui confirme son importance dans l'évolution de l'enseignement/apprentissage de FLE.

Notre champ d'investigation portera sur le fait de mettre en exergue l'évolution des pratiques didactiques dans l'enseignement de FLE et d'élucider l'impact de l'APC sur l'interaction orale en classe de FLE.

## 2 L'évolution des pratiques didactiques pour l'enseignement de FLE

L'évolution des pratiques didactiques n'a pas cessé d'interpeller les didacticiens pour une mise en place d'un système éducatif adapté capable de mettre en confiance et de chercher la méthode pertinente pour la réussite des choix didactiques. C'est dans ce sens qu'on assiste à plusieurs méthodes, approches et perspectives exploitées dans le domaine de l'enseignement et que Christian Puren résume dans ce tableau:

**Tableau 1.** Christian Puren : Évolution historique des configurations didactiques

Environnement d'usage (ou « social ») de référence		Environnement d'apprentissage (ou « scolaire ») de référence		
Compétences sociales de référence		Agir d'usage de référence : « actions » (sociales)	Agir d'apprentissage de référence : « tâches » (scolaires)	Constructions méthodologiques correspondantes
langagière	culturelle			
(1) capacité à (re)lire les grands textes de la littérature classique	capacité à entretenir sa formation d'honnête homme en se replongeant dans ces grands textes pour y reconnaître et partager les <i>valeurs universelles</i> qui constituent le « fonds commun d'humanité » (É. Durkheim) : <i>composante transculturelle</i>	<i>lire</i>	traduire (= lire, en paradigme indirect)	méthodologie traditionnelle (XIX <sup>e</sup> siècle)
(2) capacité à entretenir à distance un contact avec la langue-culture étrangère à partir de documents authentiques	capacité, à propos et à partir de documents authentiques, à mobiliser et extraire des <i>connaissances</i> sur la culture étrangère : <i>composante méta-culturelle</i>	<i>lire, parler sur</i>	« explication de textes » au moyen d'une série de tâches en langue cible (paradigme direct) permettant, collectivement et oralement en classe, de mobiliser les connaissances langagières et culturelles acquises, et d'extraire de nouvelles connaissances	méthodologie directe(1900-1910) et méthodologie active(1920-1960)

			langagières et culturelles.	
<b>(3)</b> capacité à échanger ponctuellement des informations avec des étrangers de passage	capacité à maîtriser les <i>représentations</i> croisées dans l'interaction avec les autres : <i>composante interculturelle</i>	<i>parler avec, agir sur</i>	simulations et jeux de rôles actes de parole	approche communicative - interculturelle (1980-1990)
<b>(4)</b> compétence plurilingue : capacité à gérer langagièrément la cohabitation avec des allophones	capacité à comprendre les <i>comportements</i> des autres et adopter des comportements communs acceptables dans une société culturellement diverse : <i>composante pluriculturelle</i>	<i>vivre avec, se parler</i>	médiations intra-langue (reformulations, résumés, synthèses ...) inter-langues (traduction, interprétation...) et entre langue et action (procédures, prises de notes et comptes rendus d'activités...)	approche plurilingue(1990-?) et pluriculturelle
<b>(5)</b> capacité à travailler dans la durée en langue étrangère avec des locuteurs natifs et nonnatifs de cette langue	capacité à élaborer avec les autres des <i>conceptions</i> communes de l'action collectivesur la base de <i>valeurs contextuelles</i> partagées : <i>composante co-culturelle</i>	<i>agir avec, en parler avec/ entre(se concerter)</i>	Co-actions (actions collectives àobjectifs collectifs) (= projets oumini-projets pédagogiques)	perspective actionnelle (2000-?)

Le tableau ci-dessus montre une évolution des méthodes et approches à travers les âges et leur projection dans le domaine de l'enseignement. Une petite analyse de ce tableau montre qu'en effet, on assiste à une évolution qui nous permet au moins de constater le passage de la compétence de l'écrit à celle de l'orale et puis de celle de l'oral à celle du savoir-être et de celle du savoir-être à celle du savoir- mobiliser, c'est-à-dire de l'apparition de la perspective actionnelle.

Pour Chomsky (1971), la compétence linguistique est une capacité innée qui permet à un sujet parlant d'émettre et de comprendre un nombre infini de phrases. Hymes complète et amplifie la définition de la notion de compétence, en y ajoutant des dimensions socioculturelles sous forme de règles sociales d'utilisation:

« Les membres d'une communauté linguistique ont en partage une compétence des deux types, un savoir linguistique et un savoir sociolinguistique, c'est-à-dire, une connaissance conjugée de normes de grammaire et de normes d'emploi. » (Hymes, 1984 : 47).

La notion de compétence migre ensuite, au cours des années 1980, dans le monde « socio-professionnel » puis dans le monde de « la formation et de l'éducation ».

C'est ainsi qu'on commence à insister sur la dimension de mobilisation, combinaison de savoirs/ savoir-faire/savoir-être en précisant que la compétence est une « association de savoirs, de savoir-faire procéduraux professionnels et cognitifs, de savoir-être qui se réalisent non sur le mode de l'addition, mais [...] sur le mode de la mobilisation, de la combinaison, de l'interaction [...] ». Le Boterf, G. 1994. De la compétence, essai sur un attracteur étrange. Paris : les éditions d'organisation.

Dans le Cadre européen, le concept de compétence est repris et défini d'une manière classique selon la tripartition savoirs/savoir-faire/savoir-être : « les compétences sont des connaissances, des habiletés et des dispositions qui permettent d'agir » (CECRL, 2001 : 15). Le CECRL reconceptualise « la compétence de communication » en « compétence à communiquer langagièrement » qui se décompose en trois composantes :

- ▶ Une composante linguistique qui a trait à toutes les dimensions de la langue comme système (compétence lexicale ; compétence grammaticale ; Compétence sémantique ; compétence phonologique ; compétence orthographique) ;
- ▶ Une composante sociolinguistique, c'est-à-dire toutes les dimensions socioculturelles de l'utilisation de cette langue ;
- ▶ Une composante pragmatique qui, quant à elle, couvre la mobilisation fonctionnelle des ressources de la langue.
- ▶ « la compétence à communiquer langagièrement » et les «compétences générales individuelles » constituent ainsi les ressources qui sont mobilisées par les stratégies lors de l'activité langagière.

D'après la revue de littérature, l'approche par compétence offre plusieurs avantages dans l'enseignement de l'oral en classe de FLE. A l'inverse de la méthode traditionnelle, l'APC favorise la motivation des apprenants et rend l'apprentissage concret et motivant. Ainsi dans la partie suivante nous allons assister à la mise en pratique de l'APC dans l'activité de l'orale, pour mettre en lumière l'efficacité de l'intégration de cette approche pédagogique pour l'enseignement de l'oral.

### **3 L'impact de l'intégration de l'approche par compétence dans une classe de FLE**

#### **3.1 Étude Empirique : Impact de l'Approche par Compétence sur l'Interaction Orale en Classe de FLE au Collège**

Pour évaluer l'impact de l'Approche par Compétence sur l'interaction orale en classe de FLE, une étude empirique a été menée. L'interaction orale objet de notre analyse, s'est déroulée dans deux classes de FLE de 30 élèves de la 1<sup>ère</sup> année collégiale. Notre corpus

est le manuel intitulé <L'Heure de Français> pour la deuxième période : Le narratif et le descriptif, séquence pédagogique portant sur la thématique : Décrire des êtres, dossier 1 : Décrire une personne.

Pour la même activité l'enseignant utilisera avec chaque classe une approche didactique différente : méthodologie traditionnelle et approche par compétence. Ainsi à l'aide des enregistrements audio, nous pourrions examiner et analyser les approches mises en œuvre par le même enseignant dans les deux classes.

Les résultats de cette étude ont montré les points suivants :

- Amélioration de la fluidité orale : Les apprenants exposés à l'APC ont montré une amélioration significative de leur fluidité et de leur aisance lors de l'expression orale en français, contrairement aux apprenants exposés à la méthodologie traditionnelle où l'enseignant est le principal acteur de l'apprentissage et le responsable de la transmission des connaissances aux apprenants qui sont généralement passifs.
- Individualisation de l'apprentissage : La méthode traditionnelle tend à traiter les élèves comme un groupe homogène, sans personnalisation des apprentissages. En revanche, l'approche par compétence reconnaît que les apprenants ont des rythmes et des besoins d'apprentissage différents, et encourage une approche éducative individualisée.
- Meilleure compréhension orale : Les apprenants ont également développé une meilleure compréhension orale, ce qui a aidé à interagir efficacement avec des locuteurs natifs ou d'autres apprenants de FLE. Par contre les apprenants de l'autre classe reçoivent des informations de l'enseignant d'une manière magistrale, avec une concentration sur l'acquisition des connaissances grammaticales et lexicales.
- Développement de la confiance en soi : L'approche Par Compétence encourage l'expression personnelle et l'interaction en groupe, ce qui a consolidé la confiance en soi des apprenants pour communiquer en français. Tandis que la méthode traditionnelle ne met pas les élèves dans des contextes significatifs qui favorisent l'acquisition linguistique pour s'exprimer avec aisance.
- Satisfaction des apprenants ; les élèves ayant suivi une activité de l'orale basée sur l'APC sont satisfaits de leur apprentissage par ce qu'ils ont amélioré leur capacité à comprendre et produire des discours cohérents.

Voici un tableau récapitulatif de l'étude comparative entre l'approche par compétence et la méthode traditionnelle :

**Tableau 2.** Comparaison entre l'approche par compétence et la méthode traditionnelle

Caractéristiques	Approche par compétence	Méthode traditionnelle
Méthodologie	centrée sur l'apprenant	centrée sur l'enseignant
Rôle de l'enseignant	guide l'apprentissage/facilitateur	transmet l'apprentissage/acteur principal

Rôle de l'apprenant	actif	passif
Approche de l'apprentissage	active	transmissive
Objectifs	développement des compétences	acquisition des connaissances
évaluation	centrée sur les compétences	centrée sur les connaissances

### 3.2 Discussions

De nombreux systèmes éducatifs combinent la méthode traditionnelle et l'approche par compétence, selon le contexte, les besoins des apprenants et les objectifs éducatifs spécifiques. Dans le but de garantir une éducation équilibrée qui intègre à la fois le développement de compétences et la transmission de connaissances.

L'approche par compétences est une des innovations indispensables auxquelles l'enseignant de français doit s'adapter et maîtriser pour octroyer à son enseignement l'efficacité attendue.

Développer une compétence chez un élève consiste à lui apprendre à mobiliser ses ressources face à diverse situations problèmes d'apprentissage proposées par un enseignant. Dans ce sens, La compétence (dans l'approche par compétence) est ce qu'on cherche à développer chez l'apprenant à travers le savoir mobiliser.

L'APC est une méthodologie active et participative qu'on peut intégrer dans les activités de l'orales telles que les présentations, les débats, jeux de rôle, l'écoute des documents audio ou vidéo, discussions en petits groupes, interview.... Ce qui permet de développer les compétences communicatives d'une manière transcendante et favorise l'autonomie des apprenants en introduisant un apprentissage concret et motivant.

Les apprenants impliqués dans le processus de leur enseignement/apprentissage sont plus autonomes et susceptibles de progresser et de développer leurs compétences linguistiques et communicatives.

Pour développer des compétences langagières chez les apprenants, il est convenable de travailler par projets et par problèmes qui poussent les apprenants à mobiliser leurs acquis et à les améliorer.

La responsabilité de l'enseignant consisterait à mettre en œuvre, concevoir et guider des situations d'apprentissage selon les fondements des pédagogies constructivistes actives qui visent le travail autonome et l'implication de l'apprenant.

La confrontation des fonctionnements réguliers de la langue cible avec la perception intuitive des apprenants est l'un des aspects essentiels de l'approche par compétence dans l'apprentissage de français. Ce qui renforce leur capacité à utiliser la langue de manière adéquate dans des situations de communication variées.

L'évaluation se centralise sur la performance des apprenants, la démonstration de leurs compétences et l'application pratique de leurs connaissances dans des situations concrètes, à

la différence de la méthode traditionnelle où l'évaluation se fait à travers des quiz et des examens écrits portant sur des connaissances théoriques.

## 4 Conclusion

En somme, l'approche par compétence se considère comme une évolution positive de l'enseignement des langues étrangères qui contribue à former des apprenants aptes à utiliser la langue cible d'une manière confiante dans des contextes réels.

En effet, l'intégration de l'approche par compétence dans l'enseignement/apprentissage du FLE représente un changement significatif dans la façon dont nous abordons l'enseignement des langues. Elle met en évidence le développement des compétences communicatives et linguistiques des apprenants tout en les incitant à réfléchir de manière critique sur leur propre conception de la langue.

Cependant, l'approche par compétence nécessite une mise en œuvre réfléchie et l'élaboration de programmes et de matériaux pédagogiques adaptés, ce qui implique la révision des objectifs d'apprentissage pour tirer au clair le développement des compétences linguistiques et pragmatiques des apprenants.

De plus, Les programmes et les matériaux pédagogiques nécessiteraient l'inclusion des activités et des tâches qui encouragent les apprenants à mettre en pratique leurs compétences linguistiques de manière fonctionnelle et communicative dans des contextes authentiques, en favorisant l'interaction orale.

Toutefois, la mise en œuvre de l'APC est difficile dans une classe hétérogène avec un nombre des élèves élevé et des ressources limitées, quelques apprenants ont besoins d'un apprentissage direct et structuré.

De surcroît, il est important de noter que l'évaluation de l'efficacité de l'approche par compétence est un processus continu. Par le biais des observations, des questionnaires de satisfaction, et des tests de compétences, l'enseignant devrait collecter régulièrement des données nécessaires pour mesurer l'efficacité de cette approche et le progrès des apprenants, afin d'identifier les points faibles qui nécessitent des améliorations.

L'efficacité de l'APC est liée étroitement à la qualité de la mise en œuvre du programme et la planification des activités par des enseignants qualifiés et disposés des outils et ressources adaptées pour intégrer l'APC d'une manière claire et concise.

En somme, nous passons du paradigme du savoir (la connaissance), à celui du savoir faire (la compétence), qui ne veut pas disjoindre la réflexion et l'action, mais les conjointre pour que la finalité de l'apprentissage, soit l'utilisation autonome de la langue dans des contextes plus ou moins complexes.

## References

1. C. Simard, J.-L. Dufays, J. Dolz et al., Didactique du français langue première, (De Boeck Supérieur). (2019).
2. Cadre européen commun de référence pour les langues, Conseil de l'Europe/ Paris : Éditions Didier, (2001)

3. Conseil de l'Europe, cadre européen commun de référence pour les langues : apprendre, enseigner, évaluer volume complémentaire avec de nouveaux descripteurs (conseil de l'Europe), (2018)
4. C. Puren., « De l'approche par les tâches à la perspective co-actionnelle » in, Les cahiers de l'APLIUT – Vol.XXIII n°1-( Février 2004)
5. C.Bourguignon, « L'évaluation de la communication langagière : de la connaissance de l'objet à la compétence du sujet » in ASp N° 24, pp. 53-67 (2001),
6. G. Le Boterf, De la compétence, essai sur un attracteur étrange. Paris : les éditions d'organisation 1994.
7. V. Carrette, et B. Rey. L'approche par compétences. Savoir enseigner dans le secondaire. Didactique générale (pp. 63-104). Bruxelles, Belgique : De Boeck. , (2010)
8. M. Develay, L'évaluation des compétences à l'école : Guide pratique (2008)
9. F-M Gérard Année : Enseigner par compétences : Quels enjeux ? Quelles modalités ? (2007)
10. A. Jorro, Pédagogie par compétences : Des outils pour aider les élèves à apprendre (2012)
11. R. Depauw, La pédagogie par compétences en Belgique : Une révolution silencieuse ? (2007)
12. Ph.Perrenoud, Compétences et apprentissages : Plaidoyer pour l'intelligence relationnelle
13. L. Marquis, Pratiques pédagogiques en mutation : Approche par compétences et nouvelle gestion publique(2014)
14. V. Bouysse, Enseigner avec les compétences : Comment préparer les élèves au XXIe siècle ? (2013)