

L'importance de la dimension attentionnelle dans l'apprentissage du français

[The importance of the attentional dimension in learning French]

Mouna DAHMANI¹

¹Laboratoire Société, Discours et Transdisciplinarité, Faculté Pluridisciplinaire de Nador, Université Mohammed Premier Oujda, Maroc.

Abstract : Attention represents a key factor in learning French as well as the acquisition of the necessary linguistic competencies. To achieve this, it would be necessary to suggest optimised pedagogical strategies.

By this contribution, we would like to focus on the importance of students' attention and how to exploit it in learning French. By doing so, we can help students in their linguistic progression.

Keywords: Attention , learning french , pedagogical strategies , linguistic competencies , linguistic progression.

Résumé : L'attention constitue un facteur fondamental dans le processus d'apprentissage du français et dans l'acquisition des compétences linguistiques tout en suggérant des stratégies pédagogiques optimisées.

Par cette contribution, nous voulons mettre l'accent sur l'importance de l'attention et comment la mobiliser dans l'apprentissage du français, pour mieux accompagner les apprenants dans leur progression linguistique.

Mots-clés : Attention , processus d'apprentissage , stratégies pédagogiques , compétences linguistiques , progression linguistique.

1. INTRODUCTION

L'attention occupe une place importante dans le processus d'apprentissage du français, vu qu'elle est « requise dans la plupart des activités scolaires aussi bien pour la mémorisation des informations, la compréhension d'un texte, la résolution d'un problème ou l'engagement dans une activité » [1] et qu'elle permet l'acquisition des compétences linguistiques, ce qui nécessite la mise en exergue de stratégies appropriées.

[1] Le déficit d'attention des élèves comment agir?, 2019. Séminaire national. Paris.

[2] Berthier, Jean-Luc, Borst, Grégoire, Guilleray, Frédéric & Desnos, Mickaël (2021). *Les neurosciences cognitives dans la classe : Guide pour expérimenter et adapter ses pratiques pédagogiques*. (ESF Sciences Humaines).

De ce fait, qu'elle est l'importance de l'attention et comment la mobiliser dans l'apprentissage du français ?

2. DEFINITION DE L'ATTENTION

L'attention est un processus cognitif qui implique des mécanismes neurologiques et psychologiques. Elle recouvre « l'ensemble des processus qui permettent à l'élève de traiter les informations pertinentes dans son environnement visuel ou auditif » [2].

Selon James (1890 : 402), « l'attention est la prise de possession par l'esprit, sous une forme claire et vive, d'un objet ou d'une suite de pensées parmi plusieurs qui semblent possibles [...].

Elle implique le retrait de certains objets afin de traiter plus efficacement les autres » [3].

Pour Richard (1980), « l'attention est à l'activité cognitive ce que la volonté est à l'action. Elle a fait les attributs de la volonté, notamment ceux de responsabilité et d'efforts » [4].

D'après Camus (1996 : 8), « l'attention est un processus contribuant à régler ou moduler le fonctionnement des autres processus » [5].

Posner (1988) la décompose en trois systèmes attentionnels [6] :

- L'alerte qui se traduit par une augmentation de l'activité cérébrale et qui renvoie à un niveau de vigilance permettant une réaction rapide ;
- L'orientation de l'attention qui porte l'attention sur un objet bien concis et permet de sélectionner les informations pertinentes à traiter ;
- Le contrôle exécutif qui va déterminer la gestion des distractions et la mise en œuvre de l'attention.

Ces systèmes jouent un rôle déterminant dans les dimensions de l'attention.

L'attention est l'une des maillons de la chaîne des apprentissages. Lapp définit cette chaîne des apprentissages par le schéma suivant :

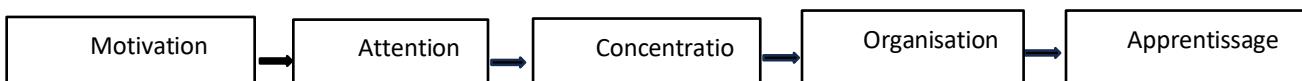


Figure 1 : La chaîne des apprentissages (selon Danielle Lapp) [7]

[3] William, James (1890). *The Principles of Psychology*, New York, Henry Holt, tome I, chapitre XI, p. 402-404.

[4] Richard, Jean François (1980). *L'attention*. Paris : Presses Universitaires de France.

[5] Camus, Jean-François (1996). *La psychologie cognitive de l'attention*. Paris : Armand Colin.

[6] Posner, Michael (1988). Structures et fonction de l'attention sélective. Dans T. Boll et BK Bryant (dir.), *Neuropsychologie clinique et fonction cérébrale : recherche, mesure et pratique*, pp. 173-202.

Association américaine de psychologie.

<https://doi.org/10.1037/10063005>

[7] Danielle, Lapp (2016). *Améliorez votre mémoire à tout âge*, Paris, Dunod, p.289.

Cette chaîne d'apprentissage fournit un modèle pour comprendre comment les différents éléments interagissent et permettent le développement des stratégies, la personnalisation des approches pédagogiques et la progression des apprenants de manière bien organisée.

3. LES DIFFERENTS TYPES D'ATTENTION

L'attention est indispensable à l'apprentissage. Nous distinguons plusieurs types d'attention :

- L'attention soutenue qui nécessite que l'attention soit maintenue durant la réalisation de tâches prolongées. Ce type peut être influencé par l'ennui, la fatigue ou le manque de motivation.
- L'attention sélective focalisée sur une seule tâche, ce qui permet de traiter l'information en question de manière efficace.
- L'attention partagée ou divisée consiste à réaliser plusieurs tâches en même temps. Elle est utilisée dans les activités de lecture et d'écriture.

Chacun de ces types joue un rôle essentiel dans l'optimisation de l'engagement cognitif et leur adaptation selon des contextes spécifiques facilite l'acquisition des connaissances et permet un apprentissage réussi.

4. LES FACTEURS INFLUENÇANT L'ATTENTION

Parmi les facteurs influençant l'attention, il y a des facteurs internes qui proviennent de l'environnement dans lequel évolue l'apprenant tels que la motivation qui favorise l'engagement actif, l'état émotionnel qui modifie la capacité attentionnelle, la fatigue et le stress qui affecte et réduit l'attention et les capacités cognitives qui créent des profils attentionnels variés, et des facteurs externes tels que l'environnement d'apprentissage qui englobe l'environnement physique conditionné par la bonne organisation pour minimiser les distractions, les interactions avec l'enseignant et les pairs qui influent l'intérêt des apprenants et les méthodes pédagogiques ciblées favorisant un engagement actif. Cela contribue à déterminer la performance dans le processus d'apprentissage.

5. LES STRATEGIES PEDAGOGIQUES POUR AMELIORER L'ATTENTION

Pour maintenir et améliorer l'attention des apprenants, plusieurs stratégies peuvent être mises en œuvre pour favoriser l'implication dans l'apprentissage. Ces stratégies sont les suivantes parmi d'autres :

- Utiliser des supports visuels et multimédias pour attirer l'attention et rendre la compréhension plus facile ;
- Etablir des objectifs clairs et précis pour permettre aux apprenants de s'engager davantage ;
- Varier les méthodes d'enseignement pour maintenir l'intérêt des apprenants ;
- Recourir à des activités interactives telles que les jeux de rôle, les débats, ce qui permet à l'apprenant de s'approprier les compétences linguistiques requises à sa progression ;
- Encourager l'autonomie tout en offrant aux apprenants des choix d'activités en utilisant des supports interactifs qui leur permettent d'apprendre à leur propre rythme et ainsi rendre l'apprentissage efficace ;
- Créer un climat de classe dynamique et bienveillant, favorise l'implication des apprenants dans leur apprentissage.

L'intégration de ces stratégies permet de créer un environnement propice pour maintenir l'attention et améliorer l'engagement des apprenants lors de l'apprentissage de la langue française.

6. CONCLUSION

L'attention constitue un préalable à tout apprentissage efficace. C'est un levier majeur pour optimiser l'apprentissage du français et permet à l'apprenant de s'engager activement dans les activités d'apprentissage et améliorer ses performances tout en créant un environnement d'apprentissage dynamique adapté aux spécificités de chaque apprenant.

Références

Berthier, Jean-Luc, Borst, Grégoire, Guilleray, Frédéric & Desnos, Mickaël (2021). Les neurosciences cognitives dans la classe : Guide pour expérimenter et adapter ses pratiques pédagogiques. (ESF Sciences Humaines).

- Camus, Jean-François (1996). La psychologie cognitive de l'attention. Paris : Armand Colin.
- Danielle, Lapp (2016). Améliorez votre mémoire à tout âge, Paris, Dunod, p.289.
- LaBerge, David (1995). Attentional processing: the brain's art of mindfulness. Cambridge, Mass : Havard University Press.
- Léger, Laure (2016). L'attention. Paris, France : Dunod.
- Posner, Michael (1988). Structures et fonction de l'attention sélective. Dans T. Boll et BK Bryant (dir.), Neuropsychologie clinique et fonction cérébrale : recherche, mesure et pratique, pp. 173-202.
- Association américaine de psychologie.
- <https://doi.org/10.1037/10063005>
- Richard, Jean François (1980). L'attention. Paris : Presses Universitaires de France.
- William, James (1890). The Principles of Psychology, New York, Henry Holt, tome I, chapitre XI, p. 402-404.
- Le déficit d'attention des élèves comment agir?, 2019. Séminaire national. Paris.